

Мы все готовы кого-то менять... Хочешь изменить мир, начни меняться сам.

Родительский клуб как форма организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи

Д. В. Верин-Галицкий,
педагог КГАОУ ДО РМЦ,
г. Хабаровск

Полагаю, что едва ли найдутся родители, которые скажут, что у них никогда не было проблем связанных с обучением и воспитанием своих детей. Эти трудности есть у всех. Конечно же, есть те, кто едва ли станет к кому-то обращаться за помощью, полагая, что он сможет со всем сам разобраться. Разберется или нет, не мне судить. Просто принимаю, что такое умонастроение встречается. А есть те, для кого важно, делиться своими проблемами, искать помощи, пусть советом, пусть какой-то подсказкой, но быть с теми рядом, у кого этот опыт реализован.

Работая с детьми как школьный учитель и педагог-внешкольник, я вижу, что родителям не хватает психолого-педагогических знаний, в результате которых возникает множество родительских ошибок, жертвами которых становятся дети этих самых родителей. Но если мы, школьные учителя и педагоги дополнительного образования явление временное в жизни детей, то вот результаты родительских ошибок дети выносят в свою будущую взрослую жизнь и своим же родителям их возвращают в старости.

А откуда родителям знать, что правильно, а что неправильно? Ведь в официальных образовательных институтах (школа, среднее профессиональное образование, высшее образование) этому не учат. Я не говорю сейчас о том, что всех надо учить родительской педагогике, не каждый по разным причинам родителем станет, я просто констатирую факт отсутствия такого образования. Как-то предполагается, что взрослые люди сами с воспитанием своих детей разберутся. Разбираются далеко не все.

Мне можно возразить, что сегодня недостатка в образовательных ресурсах нет. С помощью Интернета на любой вкус и цвет можно найти обучающие материалы. Да, это действительно так. Но и гарантии того, что тебя научат тому, что эффективно и экологично — тоже нет.

Обучение воспитанию родителями детей — очень серьезная задача, несравнимая с обучением макраме, изготовлением тортов и созданием сайтов, которым действительно можно научиться самостоятельно с помощью различных on-line курсов. В этом процессе очень важен живой контакт с теми людьми, чей опыт

в теме воспитания реализован. Шалва Александрович Амонашвили на своих встречах с родителями часто говорит: «Выбирайте общение, смотрите, с кем ваш ребенок общается». Потому что общение — это основа передачи как положительного, так и отрицательного опыта. А родителям можно сказать то же самое — выбирайте общение для себя, ищите тех людей, у кого вы можете учиться искусству воспитания, наблюдайте за ними в процессе длительного с ними взаимодействия.

Реалии, какие есть — такие есть. Можно их бесконечно критиковать, что все не то и не так, а можно начать что-то делать там, где ты находишься здесь и сейчас, постепенно-постепенно расширяя круг своего влияния и делая мир вокруг себя чуть лучше.

Есть родители, для которых вопросы воспитания детей, взаимодействия с ними — это не досужие разговоры. У них есть трудности, они их осознают, готовы работать над тем, чтобы становиться лучше. Поверьте, такие родители есть и их немало.

Итак, идея заключается в том, чтобы в рамках образовательной организации возникло пространство для родителей, имеющее образовательный смысл.

Идея хорошая и задача ясная! Мне с самого начала было понятно, что обычными родительскими собраниями, родителей не привлечешь. Да и что можно в рамках родительских собраний обсуждать в учреждении дополнительного образования, причем делать это чаще, чем один раз в год? Поэтому нужно было делать клуб, в котором бы все строилось на живом и непринужденном общении, интересной и нужной для родителей тематике клубных встреч. Без этого существование клуба невозможно.

Опыт проведения тематических семинаров для родителей у меня уже был немалый, и материалов в моем арсенале накоплено было уже достаточно. Поэтому в новую затею ввязываться было не страшно. Да и мне самому это интересно, я в этом вижу личный смысл, и просто на данном этапе моей жизни мне хочется развиваться именно как педагогу-консультанту для родителей в теме воспитания детей.

И мы в нашем образовательном учреждении стали проводить Родительский клуб.

Вначале участников был немного, но постепенно-постепенно, количество участников начало расти. Я знал, что так будет. У меня есть Учитель, Олег Георгиевич Гадецкий, он мне подарил такую шикарную фразу-установку: «Все настоящее созревает медленно, поэтому важно уметь ждать». Конечно же, смысл этой установки для меня не в том, чтобы сидеть и ничего не делать. Тогда точно ничего не произойдет. Надо работать, двигаться, не суетиться, но активно действовать, и тогда результат начнет проявляться.

Мы, родители, так устроены, что хотим того или не хотим, но в части воспитания своих детей транслируем опыт своих родителей. Хороший опыт или не самый лучший, но другого опыта у нас просто нет. И ошибки мы начинаем делать, когда ребенок еще совсем мал, затем эти ошибки мы усугубляем, а когда ребенок уже подросток, вдруг начинаем понимать, что как-то все запущено, что что-то подправить уже весьма сложно. Как здесь обойтись без поддержки, без общения с такими же как и ты родителями? В этом общении можно услышать подсказки, которые действительно в твоей ситуации могут оказаться полезными. Да, да, именно подсказки, а не советы. Почему?

Советы давать — дело неблагодарное. Умные люди уже давно поняли, что толку от советов в сфере человеческой жизни, в сфере отношений с другими людьми, в сфере воспитания детей немного.

Все достаточно просто. У того, кто советует своя жизненная ситуация и своя голова на плечах, которые, заметьте, уникальны. А у того кому дают советы — тоже своя ситуация и голова на плечах, которые тоже уникальны. У каждого человека свой опыт, своя организация мыслительной деятельности, свои личностные установки (или «тараканы в голове»). И то, что хорошо получается у одного, не обязательно столь же успешно получится у другого. И вопрос здесь не в том, что он как-то плохо постарался. У него просто все по-другому. И то, что ему советуют, может не лечь на его контекст, а может даже оказаться с этим контекстом в противоречии.

А вот подсказок в отличие от советов мы ждем. Мы ищем их. Мы нуждаемся в них. А подсказки... А подсказки могут просто приходиться из пространства, в котором ты находишься и с которым ты находишься на одной волне. И для меня очень важно находиться с участниками нашего клуба на одной волне.

Конечно же, цель нашего Родительского клуба не в том, чтобы просто встречаться и общаться. Цель работы клуба — это педагогическое образование родителей, а также поддержка в непростом деле воспитания детей. И очень здорово, что приходят родители детей самых разных возрастов и делятся друг с другом своим опытом.

Как строится наша работа? Есть тема, которую я заявляю, и которая вместе с объявлением о клубе публикуется на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Новости» и в электронном дневнике. Тема выбирается такой, чтобы она была универсальна и интересна многим родителям. Например, «О коммуникации с детьми» — потому что у нас действительно есть трудности с коммуникацией со своими детьми. Или «О мотивации детей» — потому что мы порой просто оказываемся в тупике, пытаемся ответить самим себе на вопрос, чем еще замотивировать своего ребенка. Или об ориентирах, которые необходимы для того, чтобы вырастить полноценного взрослого человека, а не инфантильного недоросля? и пр. По форме наша работа представляет мой семинар с постоянной обратной связью, с использованием тренинговых форм групповой работы, с публичными представлениями групп итогов своей работы.

Для меня важно, чтобы в эту работу было включено максимальное количество участников, чтобы они не отсиживались по углам. Почему это важно?

Есть такой феномен, когда ты о чем-то, что тебя сильно беспокоит, начинаешь рассказывать другому человеку, то ты начинаешь слышать это через другой канал — через слух. Потому что обычно ты переживаемое переживаешь внутри своего сознания, но не формулируешь, вслух не произносишь и не рассказываешь другому человеку. Как только появляется другой человек, ты ему что-то начинаешь рассказывать, то свои мысли произнесенные своим голо-

сом ты начинаешь слышать и осознавать несколько иначе, и отношение к ним меняется. Приходит новое понимание.

Еще один феномен. Когда мы вслух другим взрослым людям произносим то, что порой говорим своим детям, мы слышим эти свои слова в другой ситуации, с другим антуражем и отношение к этим словам вдруг становится иным, вплоть до понимания того, а как я вообще своему ребенку могу такое говорить!?

Как-то я, разделив участников на группы, попросил вспомнить их самые сильные ругательства в адрес своих детей и записать крупными буквами на плакате. А потом каждый участник свое высказывание зачитывал. И было видно, насколько тяжело давалась им эта процедура. В принципе, они могли этого не делать, никто никого не заставлял, но, я чувствовал, что для них это важно.

Включенность каждого участника в работу — вот основание того, что материал, с которым мы работаем, будет пропущен через себя и как-то усвоен. Если же ты тихонько сидишь в углу и активно не включаешься, то толку в такой работе будет немного.

Один из системообразующих постулатов, который я старюсь донести родителям — это баланс между педагогическим влиянием и психологическими принятием и поддержкой. Вот если мы хотим, чтобы мы из наших детей получили что-то путное, чтобы результат нашего родительского воспитания нас радовал, важно всегда помнить об этом. Перекоса в ту или иную сторону быть не должно, потому что тогда ничего хорошего не получится.

Смотрите, очень многим родителям хотелось бы, чтобы вдруг появилось бы такое средство, чтобы непослушный ребенок р-р-раз, и стал удобным для нас, послушным, не создающим проблем. Но мы же с вами разумные люди и понимаем, всю абсурдность таких желаний.

Давайте представим, что на соседней улице, живет некто Иван Иванович, которого его ребенок-подросток уже весьма, ну скажем так, притомил: постоянные конфликты с ним, от рук отбил, в школе съехал по оценкам. Думает Иван Иванович,

что делать и со знакомыми делится своей проблемой. А знакомый ему советует:

— А ты своди ребенка к психологу.

И вот Иван Иванович идет к психологу на предварительную беседу и просит его, чтобы тот что-то сделал. Иван Иванович верит в то, что проблема в ребенке и уповает на то, что психологу удастся ребенка изменить.

Смотрите, что получается: проблема у взрослого в ребенке, ребенок должен измениться, и тогда проблема решится.

Подобное весьма распространенное умонастроение является очень большой родительской ошибкой. Потому что в выстраивании отношений с ребенком вожаком является родитель. Он ведет. Отец это делает в своей мужской роли, а мать — в своей женской роли.

Мы ведем детей, они идут за нами. Мы причина, наши дети — следствие. А если мы причина, значит отцу (матери) надо работать в первую очередь с причиной, то есть с самим собой.

Вот, пожалуй, самое важное в наших встречах Родительского клуба — начать работать с самим собой. Я как родитель начну меняться, откликом на эти изменения обязательно станет изменение ребенка.

Говорят: «Не воспитывайте детей. Они все равно станут такими как вы. Воспитывайте себя». Согласитесь, в этой фразе есть что-то настоящее.

Алла Черникова, мама двух сыновей 8-ми и 5-ти лет.

«Все, что говорит Дмитрий Вячеславович отзывается в душе и сердце, много что знаешь, но, к сожалению, не применяешь или не знаешь, как правильно применить, посещение такого клуба дает возможность вспомнить важное, и вдохновляет меня как маму на осознанное родительство, на гармоничные и экологичные отношения со своими детьми.

Мне кажется, очень важно родителям знать, что с их ребенком все хорошо и это просто такие возрастные особенности детей.

На клубе я получаю очень экологичные советы как правильно говорить с детьми, чтобы они слышали родителей. Одним из таких методов является замена «ты-высказывание» на «я-высказывание». Я стала практиковать этот метод, и он мне очень помогает говорить с детьми без претензии и с уважением.

Когда я прихожу сюда, у меня появляется возможность посмотреть на себя со стороны, посмотреть и послушать, что мы говорим своим детям и порефлексировать относительно этого.

Федор Цун, отец шестилетнего сына.

«Мы загоняем своими «играми» собственных детей в такие условия, при которых они прячутся от нас, куда только можно. В наркотики, компьютерные игры, «Керчи с Колумбайнами» и самоубийства. Казалось бы, качество жизни растёт, мы из кожи вон лезем, чтобы обеспечить их лучшей едой, одеждой и развлечениями, а толку — ноль. И Дмитрий Вячеславович Верин-Галицкий, один из тех людей, кто знает почему.

Когда случаются проблемы с детьми, первым делом все бегут к психологам. Психология — это хорошо, но у неё своя сфера деятельности и может она далеко не все. И вот тут-то бы и обратиться ко второй сильной детской науке — педагогике, да вот беда — мы про неё совсем забыли.

Оглядитесь вокруг. Рядом с нами, прямо сейчас, живут и работают потрясающие люди, глубокие эксперты и настоящие профессионалы.

Если у вас есть дети, приходите на встречи Родительского клуба, которые проводит Дмитрий Вячеславович!»

Организационно-методические рекомендации по организации Родительского клуба в образовательном учреждении.

1. Ведение Родительского клуба невозможно навязать педагогу, психологу или иному специалисту, если

у него нет в этом своей внутренней мотивации.

2. Родительский клуб для ведущего не может быть общественной нагрузкой. Важно, чтобы для ведущего клуба это была часть его функционала, за выполнение которого он получает который зарплату. Подготовка и проведение таких мероприятий — это очень серьезная и трудоемкая работа. Если она будет проводиться на общественных началах или за оплату, неадекватную этой работе, то очень быстро такой клуб перестанет существовать.

3. Очень важна личность ведущего. Он должен быть хорошим коммуникатором. Обладать некоторой харизматичной притягательностью. А также важным является фактор доверия участников клуба (родителей) к ведущему клуба. Про это стоит помнить и доверие зарабатывать. На пустом месте оно не возникает.

4. Тематика встреч должна быть актуальна для родителей. Не будет актуальности, родители «будут голосовать ногами».

5. Тематика встреч должна быть актуальной для ведущего, чтобы в работе с темой у него был азарт. Он хорошо должен владеть содержанием, важно, чтобы содержание, с которым работает ведущий, было в нём реализовано (иначе ему не поверят).

6. Каким-то темам можно посвятить одну встречу, а какие-то темы могут потребовать нескольких встреч.

7. По нашему мнению наиболее оптимальной формой является интерактивный семинар (семинар с постоянной обратной связью), с использованием тренинговых форм групповой работы, с публичными представлениями групп итогов своей работы. Если группа

небольшая (12–18 человек), то удобна работа в кругу.

8. В самом начале реализации этого проекта важно найти несколько союзников (педагоги, родители), с которыми и надо начинать работу. Постепенно, клуб станет прирастать новыми участниками. Если вначале количество участников невелико, то важно не сдаваться и работать с теми, кто пришел, даже если их будет немного. В этом случае очень удобна работа в кругу, соответственно содержание мероприятия необходимо вписывать в эту форму.

9. Общение и взаимодействие ведущего и участников должно быть легким, уважительным. Если ситуация того требует, то процесс должен быть динамичным, а когда надо, то неспешным, чтобы участники чувствовали, что то, о чем они говорят важно не только для них, но для всех остальных.

10. Большое значение имеет продолжительность мероприятия. Она не должна быть чрезмерно короткой, например, 40 минут. Малое время не позволяет содержанию нормально раскрыться, нет погружения в тему (которое требует времени и отсутствия спешки) и за 40 минут эмоционально у участников не возникает отклика. Наши встречи длятся два часа. Проводим мы их с 11.00 до 13.00 В субботу.

11. Определяйте частоту проведения клуба в зависимости от вашей конкретной ситуации. Начать можно с одного раза в четверть, а затем постепенно перейти к ежемесячным встречам.

12. Используйте соцсети для представления работы клуба. Это хороший канал привлечения к вам в клуб новых участников.