

самой жизнью, становятся родными, и, что есть два основных пути дальнейшего жизнеустройства детей:

1. когда ребёнок родился и дальше воспитывается в семье;

2. когда родители смогли родить ребёнка, но не могут дать ему ту заботу и любовь, которая ему нужна. Тогда либо он попадает в семью, где его принимают другие родители, либо остаётся жить с другими ребятами в детском доме, где о них заботятся воспитатели.

## Общие правила при работе с «Книгой жизни»

1. **Приоритет положительной информации:** позитивную, ресурсную информацию важно предоставить в материализованной форме. Травмирующую информацию лучше подать сдержанно, используя краткие формулировки: «По словам врачей, причиной смерти матери были побои». Ребёнок понимает, что ему говорят официальную информацию.

2. **Опора на факты** (ксерокопия документов; биометрические данные; всё, что касается значимых людей; фотогра-

фии ребёнка, его рисунки, поделки).

3. **Принцип последовательности** (информация располагается в хронологическом порядке).

## 4. Принцип собственности.

Взрослый инициирует работу с «Книгой жизни», а ребёнок — в приоритете в вопросах декорирования книги.

*Важно помнить, что «Книга жизни» создаётся для ребёнка и должна быть такой, какой он захочет её сделать.*

«Книгу жизни» может вести не только семья с приёмным ребёнком.

Благодаря этой технике, можно вспомнить то, что мы забыли, проработать семейную историю, которая включает в себя историю жизни супругов, их родителей и прародителей, опыт прежних браков и связей, которые человек привносит в свою нынешнюю семью. В дальнейшем можно перейти и к семейной реконструкции.

**Семейная реконструкция** — длительный процесс, где идёт поиск информации, связанной с семейной историей (встречи с бабушками, дедушками, родителями, тетями, дядями и т.д., написание писем родствен-

никам или запросы в учреждения, сбор фотографий или документов):

– интервью с членами семьи (знания, места жительства, политические взгляды, интересы, хронические болезни, персональные стили общения, беспокойства и страхи, печали и радости, тайны и многое другое);

– семейное пространство;

– семейные фотографии;

– слайды, любительские кино- и видеофильмы;

– семейный архив (что хранится? как хранится? зачем? для кого? как долго? кто просматривает или «читает» архив?);

– традиции, приметы, легенды,

– семейная «поваренная книга».

Знания о своих предках, о своей семье — «чувство корней» — помогает человеку понять, каково его место в истории его семьи и в жизни в целом. Это знание тесно связано с понятиями «долг» и «смысл жизни», оно позволяет определить жизненные задачи и осознать значимость собственного жизненного пути.



**ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ**

## Проект «Экология речи учителя». От замысла до реализации

*Реализован при поддержке Фонда президентских грантов*



**Д.В. Верин-Галицкий,**  
руководитель проекта,  
директор АНО «Рука-в-Руке»

Много лет, работая в системе общего среднего и дополнительного образования, я всегда обращал вни-

мание на то, как учителя взаимодействуют с детьми, т.е. учат и воспитывают их. Основной инструмент педагога — это речь. Соответственно, от того, какого качества эта речь, во многом зависит, как будет протекать сам педагогический процесс и что станет его результатом, т.е. как будут складываться отношения между педагогом и учащимся, как это может повлиять на то, каким станет ребёнок в будущем.

Мне всегда были симпатичны педагоги позитивные и открытые, они интеллигентны, но при этом — естественны, требовательны не только к детям, но и к самим себе, они раз-

говаривают с детьми так, что даже в каких-то неприятных ситуациях, у детей не возникает обид, они позитивны и открыты.

Когда я невольно становился свидетелем того, как взрослый в адрес ребёнка произносит такое, что, по моему мнению, произносить не стоит, а я, находясь вне ситуации, являясь сторонним наблюдателем, всё это слышу, — я испытывал не самые лучшие эмоции. И у меня в этот момент только один вопрос: а что чувствует ребёнок?

Главным речевым феноменом учительских и родительских недовольств в адрес детей является пре-

тензия, которая не просто делает речь неэкологичной, а, скорее даже, токсичной.

В нашей повседневной речи претензии достаточно много. Для большого количества людей язык претензии это норма. К сожалению, это объективная реальность нашей жизни.

Поскольку я очень трепетно отношусь к Детству и понимаю, что язык претензии непродуктивен и неэкологичен, а другим языком большое количество учителей не владеют, то у меня возникла идея создания тренинга «Претензия в речи учителя». Потому что важно не только осознавать проблему, но и что-то делать, чтобы эта проблема решалась, пусть не в глобальном масштабе, а хотя бы в зоне моего ближайшего влияния.

В апреле 2017 года появилась задумка сделать трениговую программу, посвящённую феномену претензии в речи. Отдельно для учителей. Отдельно для родителей.

В декабре 2017 года прошёл первый тренинг с группой учителей МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска. Он получился хорошим, добрым и продуктивным. Мне удалось создать ситуацию переосмысления своей речи его участниками. Формат тренинга включает всех участников в активную работу. У каждого участника есть свой жизненный опыт и знания, через призму которых и происходит восприятие материала, инсайты и внутренняя работа.

В феврале 2018 года, был объявлен приём заявок на конкурс президентских грантов. Заявка была подана, и первого июня 2018 года мы увидели, что наш проект «Экология речи учителя» стал победителем.

А в июне 2018 года мы впервые провели тренинг «Экология речи родителей. Претензия».

1 сентября 2018 года проект официально стартовал.

Не все было гладко как на этапе формирования заявки, в процессе поиска потенциальных партнёров проекта, так и в ходе самого проекта.

К сожалению, с определённой регулярностью мы слышим информацию о конфликтах между учениками



и учителями. И, казалось бы, в уменьшении этих инцидентов, в первую очередь, должны быть заинтересованы руководители образовательных учреждений. Но не всё в общении с директорами школ шло так, как нам бы этого хотелось. Далеко не все директора, с кем мы начинали вести переговоры, приняли нашу идею.

В двух образовательных учреждениях (МБОУ СОШ № 46 и МБОУ СОШ № 3 р. п. Хор) инициаторами проведения тренинга стали сами учителя, которые узнали о нашем проекте из социальных сетей.

Когда создавался тренинг, мы считали, что целевой аудиторией должны быть молодые учителя. Они более пластичны, могут более естественно менять своё речевое поведение.

Но оказалось, что и учителя с большим опытом совершенно нормально реагировали на содержание тренинга и, анализируя годы своей работы, выводы делали очень достойные.

Все восемь тренингов, которые были проведены в рамках этого проекта, прошли очень позитивно и доброжелательно. Для тех, кто шёл на тренинг с целью услышать некоторые мировоззренческие и профессиональные подсказки — они их услышали. Для тех, кого на тренинг «привели», он тоже прошёл небесполезно, потому что они услышали (а они слышали!), что есть язык претензии, что он

неэффективен, что претензия разрушительна, прежде всего, для человека, который является её источником. И то, что выбор разрушать себя (и пространство вокруг себя) или не разрушать — каждый делает сам.

Стоит отметить, что при всей важности и сложности темы, продолжительности тренинга в четыре часа, многие участники в заключительной рефлексии отмечали, что они продуктивно и интересно провели время.

**Елена Васильевна Шохирева, МБОУ СОШ № 46, г. Хабаровск, учитель физики.**

Мне было очень интересно то, что я слышала на тренинге, примерить на себя в работе и в жизни. Не думала, что стиль «претензии», к которому так привычна наша жизнь, имеет такие стороны и свойства. Хочу попробовать использовать общение без претензии в своей практике... Я поняла, что важно показывать своё отношение к происходящему, готовность помогать, не безразличие, а так же уметь сдерживать свой гнев.

**Анастасия Олеговна Моряшова, МБОУ СОШ № 87, г. Хабаровск, учитель иностранного языка.**

К сожалению, претензия в речи учителя звучит довольно часто. Тема очень актуальная для меня. То, что раньше казалось естественным, я увидела под другим углом.

Претензия в моей речи присутствует: как по отношению к учени-

кам, так и к собственному ребёнку. Я осознала её недостатки: ведь она рождает обиды. Жить с претензией неправильно, она разрушает отношения и деловые, и личные. И если постараться, то можно избежать её.

Тренинг помог пересмотреть мой подход к речи. Я постараюсь воспользоваться полезными советами. Тренинг очень понравился, прошёл на одном дыхании.

**Ирина Сергеевна Дербина,**  
**МБОУ Кадетская школа № 1 им.**  
**Ф.Ф. Ушакова, г. Хабаровск, учи-**  
**тель истории.**

Есть вещи, о которых мы не задумываемся, или задумываемся крайне редко. Проблема претензии одна из таких. Для учителя, как я теперь понимаю, это одна из ключевых компетенций, которые необходимо осваивать. Есть ли у меня претензии, разговариваю ли я с позиции претензии с учениками, коллегами родителями, собственной семьёй? Конечно, да! Надо ли отказаться? Безусловно! Но вот здесь возникает трудность — это новый вызов и новый опыт, его надо принимать, необходимо время. Есть риски — изменения вряд ли будут мгновенными, а значит, есть опасность вернуться в «зону комфорта». Но этому необходимо сопровождение, поддержка, напоминание о том, что это важно. Для этого встречи с единомышленниками и людьми, которые «на одной волне», обязательны. Другая опасность заключается в

том, что первое время (отказавшись от претензии в общении) это может быть воспринято как слабость. Хотя здесь всё зависит от внутреннего настроя, посылки, принятия решения.

**Калинина Людмила Владимировна,**  
**МБОУ СОШ №16 г. Хабаровска,**  
**учитель математики.**

...Тренинг был построен прекрасно, всё, что происходило, мне понравилось. Да, участники, незнакомые мне учителя, были самые разные, но я была толерантна и молчалива.

В начале тренинга Дмитрий Вячеславович сказал: «У вас, возможно, появится конфликт». А я себе думаю: «Да ну, что за вздор? Какой конфликт?»

Сажу, слушаю, наблюдаю.

Когда мы разбирали претензии, то я стала вспоминать людей, которые мне высказывали претензии. А потом ещё и вспоминать свои ощущения, когда я услышала претензию: ватные ноги, мурашки по телу, жар, шевеление волос на голове, дергающееся веко, трясущиеся руки, дрожащий голос, бегающие ёжики в животе, обида, гнев, раздражение, псих, оскорбление, злость, ярость, нежелание продолжать дискуссию. Эти воспоминания накрыли меня с головой. Конечно, мне стало себя жалко, и я мысленно подумала: «Ай, ай, ай!»

Тренинг проходил в своём ритме, и тут я начала вспоминать: ему я сказала «то-то-то», ей сказала «то и то», а этому сказала «так и так!» О Боже, так

я сама ходячая ПРЕТЕНЗИЯ. Я? «Не может быть!» — говорю я сама себе. И сама себе отвечаю: «Да, это ты!» Я была готова со стыда провалиться сквозь землю. Я такое говорила? А мне казалось, что так все вокруг говорят и я, как послушная ученица, повторяла претензии всех кого я знаю, всем кого я знаю.

Значит, мои ученики испытывали те же эмоции и ощущения, которые испытывала я. Неужели я могла так обидеть своих учеников? А я не хочу приносить боль, я хочу приносить радость и счастье.

Вот и появилось противоречие, вот и появился конфликт. Как же теперь? Я была уверена на 200%, что, я, как и в семье, и на уроке, говорю всё правильно.

А после тренинга я решила — **буду жить теперь по-новому!**

Благодарю Дмитрия Вячеславовича за этот тренинг, который помог мне увидеть себя другими глазами. Для меня это очень полезно и ценно. Я оказалась в нужное время в нужном месте.

**Верин-Галицкий Д.В. Руководитель проекта.** Проект не исчерпан. Будет ли его продолжение? Мы бы этого хотели. Поэтому снова будем подавать заявку в Фонд президентских грантов. Если у вас есть желание, чтобы ваше образовательное учреждение стало партнёром проекта, а в стенах вашего образовательного учреждения прошёл тренинг «Экология речи учителя. Претензия», пишите по адресу [klub\\_argo@mail.ru](mailto:klub_argo@mail.ru) или звоните по телефону 8(914)193-37-59 до 1 июня 2019 года. Пока география проекта — г. Хабаровск и ближайшие муниципальные образования. Но кто знает, может быть, география проекта станет шире?!

Как реализовывался проект, как проходили тренинги и другие мероприятия, что говорили после тренингов участники, вообще как это всё происходило — можно посмотреть на официальной странице проекта «Экология речи учителя»

[http://статьячеловеком.рф/?page\\_id=1607](http://статьячеловеком.рф/?page_id=1607) (<http://статьячеловеком.рф/> \*)

