



# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

**КРАЕВАЯ АВГУСТОВСКАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

22–24 августа  
стр. 3



18 **ИЗМЕНИ МИР  
МАЛЕНЬКОГО  
ЧЕЛОВЕКА**

26 **ДЕТСКИЙ  
ТУРИЗМ: ВЧЕРА,  
СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

54 **О ЯЗЫКЕ  
ПРЕТЕНЗИИ**

Информационно-методический  
журнал

Издаётся с 2010 года  
Выходит 4 раза в год  
№ 3 (34) 2018

Учредитель:

Краевое государственное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей  
(Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Хабаровского края)»

Главный редактор:  
В.В. Доровская

Ответственный редактор:  
О.А. Сухова

Литературный редактор:  
С.В. Еращенко

Ответственный секретарь:  
В.В. Шевченко

Дизайн обложки:  
В.А. Тирская

Компьютерная вёрстка:  
В.А. Тирская

Адрес редакции, издательства:  
680000, г. Хабаровск,  
ул. Комсомольская, 87

Телефон/факс:  
(4212) 30-57-13

email:  
yung\_khb@mail.ru  
http://kcdod.khb.ru

Отпечатано  
в ООО Типография «А-Принт»,  
620027, г. Екатеринбург,  
ул. Восточная, 8-1

Свидетельство о регистрации средства  
массовой информации выдано  
Управлением Федеральной службы  
по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций  
по Хабаровскому краю  
и Еврейской автономной области  
от 05 июня 2012 года.  
ПИ № ТУ27-00307.

Тираж 150 экз.

Дата выхода: 15.10.18

Распространение бесплатное

Полное или частичное воспроизведение  
или копирование каким-либо способом  
материалов, опубликованных  
в настоящем издании, допускается  
только со ссылкой на источник.

Точка зрения редакции  
может не совпадать  
с точкой зрения авторов.

Ответственность  
за достоверность информации,  
содержащейся в публикуемых  
материалах, несут авторы.

## ОФИЦИАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Выдержки из Послания Президента  
Российской Федерации  
Федеральному Собранию  
от 01 марта 2018 года 2
- Образование как конкурентное  
преимущество Хабаровского края 3
- Дополнительное образование  
детей — развитие  
востребованности,  
привлекательности,  
результативности 5

## КРАЕВЫЕ СОБЫТИЯ

- О.А. Кряжева  
Вожатый – звучит гордо! 9
- Дальнему Востоку – потенциал  
образования будущего! 10
- Международный молодёжный  
экологический симпозиум  
стран Северо-Восточной Азии 13
- Рекомендуем не пропустить 14

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

- И.Г. Кислова  
Говорящие камни Сикачи-Аляна 16

## НАСТАВНИЧЕСТВО

- Т.В. Солодкова  
Измени мир маленького человека 18

## ГОД ДОБРОВОЛЬЦА (ВОЛОНТЁРА) В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- С.Н. Слепцова  
Добрые дела в глубинке 20

## ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — 80-ЛЕТИЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

- Г.О. Давыдова  
Родному краю посвящаем... 21
- Туристско-краеведческое  
движение Хабаровского края 23
- Детский туризм:  
вчера, сегодня, завтра 26
- В.В. Плюснин  
Открываем двери в мир  
туризма и краеведения 29

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Е.В. Навдуш  
Мои семь чудес Хабаровского края 32

## 100-ЛЕТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИИ

- Д.В. Кокасов  
Технологии, любовь  
к небу и характер 35

## ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА

- V краевой экологический марафон 37
- Н.Н. Жигалова  
Умные каникулы юных экологов 38

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Е.Ю. Комелькова  
«Он должен жить»:  
просветительский проект 41

## ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- Н.М. Борисова  
Золотое время судомоделистов 43

## РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- Т.С. Орлик  
Открывая волшебный мир  
творчества 46

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- Э.К. Киле  
Орнаментальные мотивы  
Приамурья в прикладных изделиях 50

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- В.А. Ермоленко  
Предупреждение эмоционального  
выгорания педагога 52

## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- Д.В. Верин-Галицкий  
О языке претензии 54
- И.В. Сеньчукова, С.В. Колесникова  
Формирование социальной  
активности обучающихся  
в системе дополнительного  
образования детей 57

*Человек берёт себя с собой, когда он путешествует.*

*Здесь он и выходит за свои пределы,*

*становится богаче полем, лесом, горой.*

*Эрнст Симон Блох*



## О языке претензии

Проблема претензии в речи педагогов актуальна, поскольку неумение формулировать свои высказывания без использования языка претензии пагубным образом влияет на качество образования, рождает множество проблем во взаимодействии с детьми и их родителями, формирует негативное отношение к отдельным педагогам, а также к самой образовательной организации.



Д.В. Верин-Галицкий,  
педагог  
дополнительного образования  
центра туризма,  
краеведения и спорта  
КГАОУ ДО РМЦ,  
директор АНО «Рука в руке»

Сегодня много говорят о здоровом образе жизни. О том, что надо заниматься спортом; что алкоголь и курение это плохо; что пища должна быть здоровой и так далее. Всё это правильно. Но есть ещё что-то, что очень сильно влияет на качество нашей жизни. Это то, в каком направлении мы думаем, как мы говорим, выпуская свои мысли во внешний мир, адресуя их другим людям. От наших мыслей и слов напрямую зависит экология нашей жизни.

Я очень трепетно отношусь к детству. Это главная причина, почему я до сих пор работаю в школе учителем и педагогом дополнительного образования (с 1989 г.). Мне важно иметь с детьми постоянный контакт. Важно видеть их глаза, слышать их голоса, кого-то вести за собой... Хочется надеяться, что кого-нибудь смогу научить чему-то важному, тому, что они смогут вынести во взрослую жизнь. Детство для меня — это совершенно особый мир, который существует

по своим законам и правилам. Часто взрослые, не принимая объективные реалии детства, не принимая природу ребёнка, хотят видеть в нём взрослого. Кто-то предъявляет детям чрезмерные требования. Кто-то в своих нотациях произносит длинные нравоучительные тексты, полагая, что ребёнок должен «на раз-два» осмыслить этот взрослый текст. Сами то взрослые не всё понимают, осознают и исправляют, а мы хотим, чтобы дети быстро и сразу всё делали и понимали. Неприятие взрослыми природы детства, ощущение власти над ребёнком и рождает их стиль общения с детьми с позиции недовольства и претензии.

Мне не нравится, когда люди лично со мной разговаривают с позиции претензии. И я полагаю, что вам, уважаемый читатель, тоже это не нравится. А что тогда должны чувствовать дети, когда с ними изо дня в день взрослые разговаривают языком претензии?

В повседневной речи, которая отражает наши мысли, высказываний в форме претензии достаточно много. Для многих язык претензии это норма. И ничего плохого в

этом люди не видят, и даже не слышат саму претензию в своей речи. К, сожалению, язык претензии — это объективная реальность нашей жизни.

Моя цель показать, что общение с позиции претензии как явление не экологично, что такое общение оказывает негативное влияние как на того, к кому претензия обращена, так и на того, кто является её источником.

Давайте подумаем, в каких случаях люди становятся источником претензии?

**Когда есть недовольство другими.**

**Когда другой должен сделать так, как я хочу, а он сделал по-своему, и мне это не нравится.**

Основная причина недовольства кем-то — **он не оправдал моих ожиданий, он сделал что-то такое, что не вписывается в мои представления о жизни.**

По роду нашей педагогической деятельности нам приходится часто быть кем-то недовольными, как правило, детьми, а иногда их родителями. Мы очень часто не соглашаемся с чьим-то поступком, действием или бездействием.



**Отчего форма обозначения этого недовольства — претензия?**

Причём претензия может выражаться в словах, которые в нашей с вами деятельности не могут быть использованы в принципе. Иногда претензия может принимать форму прямого оскорбления ребёнка или подчиненного.

Давайте попробуем понять, что претензия — это проявление гордыни.

А что же такое гордыня?

**Гордыня — это когда человек считает себя более значимым, более продвинутым в его личном сравнении с другими людьми, он превозносит себя над ними в речи и поступках, пренебрежителен или снисходителен в отношении к ним.**

**Гордыня у педагога**

● **Реализация потребности во власти, самоутверждение за счёт детей (часто при отсутствии внутренней культуры и «тормозов»):**

– «Кто ты здесь такой, чтобы мне что-то доказывать!»

– «Всем стоять! Что вы прёте, как стадо баранов!»

– «Ты посмотри на себя! Ты что забыл, с кем ты разговариваешь!»

● **Желание донести «свет знаний» в необразованные детские головы:**

– «Вот всё что я вам даю, обязательно надо знать, как вы вообще без этого жить будете!»

– «Я не смогу спокойно спать, если мои ученики не будут знать этого!»

● **Акцент в профессиональной самореализации на победы в конкурсах и соревнованиях:**

– «Мне не нужна массовка, я работаю только с теми, кто побеждает!»

– «Мои воспитанники должны занимать только первые места!»

● **Желание добиться более высокого статуса и/или доходов или удержать их:**

– «От результатов моих учеников зависит моя высшая категория!»

– «Я всем докажу, что я достоин высшей категории!»

Как только появляется гордыня, одновременно с ней (в тот же миг) появляется претензия. Претензия — это одно из проявлений гордыни, её текстовое обозначение.



Какова альтернатива гордыне?

**Служение.** Мы не будем сейчас рассуждать относительно нашего служения Детству и своей особой педагогической миссии. Все эти слова — точно такая же гордыня.

Мы говорим о служении как умонастроении.

Вот когда педагог существует в умонастроении служения, в его мыслях, в его речи претензия ко всему и ко всем отступает.

Для тех, кто хотел бы своё отношение к работе направить в сторону служения, одним из важных шагов является умение формулировать свои мысли без претензии и соответственно выражать их словами. Если же гордыня не отпускает, то попытки строить свою речь без претензии будут неискренними, натянутыми, а дети лживость такой речи слышат сразу. Уж лучше тогда искренняя претензия. Это будет честно, но насколько хорошо?

Давайте посмотрим на различные формы претензии во взаимодействии педагога и ребёнка.

● **Претензия относительно какого-то действия или бездействия ребёнка:**

– Смирнов! Тебе что трудно бумажку с пола убрать?!

– Хоть кто-нибудь бы обернулся и стулья поправил!

– Коля, твоя сегодняшняя работа — это результат твоей лени!

● **Претензия относительно родителей ученика:**

– Ваши родители думают, что если сдали вас сюда, вы сразу всему научитесь (станете чемпионами)?

– Твои родители вообще в курсе, о твоём ничегонеделании? Их обязанность следить за тем, чтобы ты хоть что-то делал!

Какими бы ни были родители ученика, они его родители. Они самые лучшие, других у него просто нет. Даже если и не самые лучшие... Нельзя педагогу в своих негативных высказываниях критиковать родителей. Сам этот факт многократно увеличивает разрыв между учителем и учащимся. Желать учителю в этом случае уважения к себе со стороны ребёнка не стоит.

Иногда претензии могут приобретать форму прямого оскорбления личности ребёнка. Часто это происходит совершенно произвольно, неосознанно. Действительно, те, у кого такое происходит, не слышат, как они унижают детей. Для них такая ситуация — естественный процесс воспитания в сочетании с удовлетворением потребности в превосходстве.

● **Претензия в адрес детского коллектива:**

– Да что вы, совсем не понимаете? Тут же всё просто...

– Меня из-за вас директор считала как девочку!...

● **Претензия в адрес администрации образовательного учреждения.**

Кулуарно и негромко: недовольство зарплатой, условиями работы, расписанием, несказанным «спасибо» и прочее, и прочее.

Как правило, эти претензии повисают в воздухе и до адресата не доходят. Но они произносятся людьми, пусть даже и негромко, и сам факт этого произношения уже не хорош для тех, кто их произносит.

Мы очень легко, совершенно не задумываясь, выражаем своё недовольство другими людьми в форме претензии. А в отношении детей делаем это вообще очень просто. Как будто у нас есть безапелляционное право на это. Мы очень легко высказываем свои суждения в форме претензии, а потом удивляемся тому, почему нас не уважают, не любят, и вообще, где ТО особо-трепетное отношение ученика к своему УЧИТЕЛЮ (гордыня).

### Закон разрушительного действия претензии

Когда мы предъявляем детям претензии, что они не так одеты, что они не выполняют домашних заданий, что они нас не слушаются и пр. — это сообщение им нашего неодобрения, нашего недовольства и, дескать, они должны об этом знать, мы же их воспитываем. Действительно воспитываем. И опыт такого поведения мы им тоже передаём. А ещё мы этим передаём им нашу нелюбовь.

Претензия деструктивна по своей сути. Не только потому, что она определённым образом формирует отношение ребёнка к педагогу. Она пагубна для самого человека, который является её источником, она невыгодна для него.

Идея тренинга «Претензия в речи учителя» возникла у меня в апреле 2017 года. Ведь важно не только осознавать проблему, но и что-то делать, чтобы эта проблема решалась, пусть не в глобальном масштабе, а в зоне ближайшего влияния. И в декабре 2017 года тренинг был проведён с двумя группами учителей МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска. Получился хороший, добрый и продуктивный четырехчасовой тренинг, на котором я создал ситуацию переосмысления своей речи его участниками.

В феврале 2018 года, когда был объявлен приём заявок проектов на конкурс, проводимый Фондом президентских грантов, мы решили, что имеет смысл попытаться подать заявку, а в случае победы поработать с нашим тренингом в нескольких школах г. Хабаровска. Нас поддержали МБОУ СОШ № 32, МБОУ СОШ № 15, МАОУ СШ № 15, МБОУ «Кадетская школа № 1



Часто речь педагогов — это сплошная претензия, причём в очень агрессивной форме и по отношению к детям, и по отношению к родителям, и по отношению к коллегам.

Претензия у одних рождает агрессию, у других обиду. Оба пути невыгодны.

В природе есть свои законы. Закон Всемирного тяготения. Закон Архимеда... Знаем мы о них или не знаем, они — объективная реальность. Мы понимаем, что идти против законов природы опасно. Жизнь человека тоже подчиняется своим законам. Есть законы, сформулированные самим человеком, которые регулируют нашу социальную жизнь — Конституция, уголовный кодекс и пр. Но есть естественные законы жизни. Кто-то их осознаёт, кто-то не осознаёт, не формулирует для себя, но это не

значит, что они не существуют. Существуют и тоже являются объективной реальностью. И противопоставлять им себя — опасно.

К таким законам жизни относится Закон разрушительного действия претензии: **претензия непродуктивна и разрушительна, прежде всего, для человека, который является её источником.**

Полагаю, каждый человек может привести примеры конкретных людей, у которых, с одной стороны, множественные претензии к людям вокруг, к стране, миру, а с другой стороны, множество своих личных, очень реальных проблем. И, наоборот, у людей лёгких, не обвиняющих, не предъявляющих претензий, жизнь складывается так, что многим бы хотелось жить если не так, то похоже.

им. Ф.Ф. Ушакова», КГАОУ ДО «Региональный модельный центр». Заявка была подана, и 1 июня 2018 года мы увидели, что наш проект «Экология речи учителя» стал победителем.

Проект заключается в проведении в образовательных организациях — партнёрах проекта тренинга «Экология речи учителя» и итоговой конференции, которая состоится в феврале 2019 г. на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей Хабаровского края.

1 сентября 2018 года проект официально стартовал.

С ходом реализации проекта можно познакомиться на сайте автора статьи по ссылке [http://статьячеловеком.рф/?page\\_id=1607](http://статьячеловеком.рф/?page_id=1607), а также

– в социальной сети «Facebook» <https://www.facebook.com/groups/ekologiya.rechi.uchitelya/>

– в социальной сети «В Контакте» <https://vk.com/ekologiya.rechi.uchitelya>