

Социальный проект «Экология речи учителя»

презентация проекта

А чему посвящен ваш проект?

Специфика учительского труда предполагает периодическое повышение квалификации на курсах при институтах развития образования (бывших институтах повышения квалификации учителей). Но проблеме экологии речи учителя на этих курсах как правило места не отводится.

Стоит констатировать, что в коммуникации между учителями и учениками нередки конфликты. Яркие примеры, которые были освещены в СМИ только за 2017 год по городу Хабаровску: случай от 13.11.2017 в МАОУ «Гимназия №3» – конфликт учеников с учителем музыки (<https://www.dvnovosti.ru/khab/2017/11/13/74516/>); случай от 07.12.2017 в МБОУ СОШ № 56 – конфликт учеников с учителем истории, <https://www.dvnovosti.ru/khab/2017/12/07/75695/>).

Конфликты часто начинаются с высказываний в форме претензии, в основе которой, лежит недовольство одной из сторон в адрес другой стороны.

Стоит констатировать, что качество речи учителей в образовательных учреждениях далеко от совершенства. Одним из важных её недостатков является наличие в ней высказываний в форме претензии к детям, их родителям, администрации своих образовательных учреждений, своему государству.

Основным «приемником» этой речи учителей являются дети – ученики этих учителей. Язык претензии совершенно не мотивирует учеников ни на учебную работу, ни на хорошее отношение к конкретным учителям, ни к самой школе.

Мы уверены, что если бы языка претензии в речи учителей было бы меньше, то и количество негативных оценок школы тоже стало бы меньше, а само взаимодействие учителей и учеников стало бы более экологичным.

Наш социальный проект «Экология в речи учителя» направлен на создание условий для осмысления учителями проблемы использования в речи негативных высказываний, а также непродуктивность самого феномена претензии и задать вектор на устранение претензии из речи участников данной образовательной программы путем проведения тренинга «Экология речи учителя» и посттренинговым сопровождением участников

Системообразующим мероприятием этого проекта является четырехчасовой тренинг «Экология речи учителя» для учителей средних общеобразовательных учреждений с последующим посттренинговым консультационным сопровождением участников.

Данный тренинг возник в 2017 году и первыми его участниками стали две тренинговые группы учителей МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска по 15 человек в каждой.

Иллюстрация одного из тренингов представлена на сайте МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска

<http://school32.obr27.ru/p210aa1detales57.html>

Наш тренинг трансформационный. Отклики участников показывают, что за 4 часа тренинга запускается процесс осмысления качества их профессиональной речи на предмет наличия в ней языка претензии, а так же происходит осознание необходимости личностного изменения, направленного на избавление от различных проявлений претензии в речи не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

На тренинге работа построена таким образом, что участники не просто слушают ведущего, но и в процессе общения с ведущим, выполнения заданий, публичного представления своей работы, своих рассуждений – проживают тему. Именно формат тренинга, а не семинара или лекции, дает опыт практического применения и отработки новых навыков, поэтому времени для проведения данного тренинга необходимо 4 часа.

Проблема претензии в речи учителей – повсеместная. Поэтому мы готовы работать с учителями средних общеобразовательных учреждений г. Хабаровска.

Проект нацелен на то, чтобы педагогическая речь педагогов – участников данной образовательной программы, становилась более экологичной. В этом и состоит его социальная значимость.

Данный проект планирует охватить пять образовательных учреждений г. Хабаровска в течение 2018-2019 учебного года и организовать профессиональное сообщество учителей ориентированных на экологичную профессиональную речь..



А в чем заключается социальная значимость вашего проекта?

Проблема претензии в речи учителя актуальна, поскольку неумение педагогов формулировать свои высказывания без использования языка претензии пагубным образом влияет на качество образования, рождает множество проблем во взаимодействии с детьми и их родителями, формирует негативное отношение учеников и их родителей к отдельным педагогам, а также самой образовательной организации.

Если рассматривать проблему претензии шире, то можно увидеть, что претензия – это повсеместное явление. Ей грешат и пассажиры в общественном транспорте друг к другу, и родители к детям, и дети к родителям, прохожие к дворникам и коммунальным службам, дворники к прохожим и пр., и пр.

Главная идея тренинга – язык претензии не только неэффективен, но и работает против того, кто является её источником.

Учителя работают с детьми, и от того, что они вкладывают в свою речь, в том числе зависит то, какими от них выйдут в большую жизнь их ученики.

Современные дети отличаются от тех детей, что были 20 и 30 лет назад, и язык взаимодействия с этими детьми должен быть иным. Как минимум он должен быть более экологичным. И тогда множества школьных проблем не будет.

А кто придумал этот проект?

Верин-Галицкий Дмитрий Вячеславович, он же руководитель проекта и ведущий тренингов для молодых учителей.

Верин-Галицкий Дмитрий Вячеславович – по основному месту работы учитель МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска, педагогический стаж 28 лет, учитель высшей квалификационной категории (2005, 2010, 2015), педагог дополнительного образования детей, Побе-



дитель национального проекта «Образование» (2009), председатель конфликтной комиссии МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска. Автор публикаций в журналах «Народное образование», «Воспитательная работа в школе», «Социальная педагогика» и др. Муж, отец троих детей. Автор и ведущий web-сайта «Стать Человеком» <http://статьчеловеком.рф/> Мотивирующий педагог и детско-родительский коуч педагогического проекта «Рука-в-Руке»

<http://статьчеловеком.рф/ruka-v-ruke/verin-galitskiy.htm>

<http://статьчеловеком.рф/ruka-v-ruke/>

А как понять, что проект действительно актуален?

Представляем некоторые документы:

- ✓ Выписка из протокола педагогического совета об обобщении педагогического опыта ([ссылка на документ](#))
- ✓ Выписка из протокола научно-методического совета с рекомендацией использования тренинга в образовательных учреждениях ([ссылка на документ](#))
- ✓ Отзыв о тренинге «Экология речи учителя» директора МБОУ СОШ № 32 г. Хабаровска Н.С. Полюдченко ([ссылка на документ](#))
- ✓ Отзывы участников тренинга ([ссылка на документ](#))

Статья «О языке претензии в речи учителя», готовится к публикации в одном из номеров журнала «Народное образование» в 2018 году ([ссылка на документ](#))

А для кого это проект?

Для молодых учителей и педагогов образовательных организаций

А какой период реализации проекта?

1 сентября 2018 года – 28 февраля 2019 года

А где проект будет реализован?

На Дальнем Востоке, в городе Хабаровске

А какова миссия проекта?

Формирование культуры речи учителя, способствующей созданию благоприятных условий развития ребенка в образовательных учреждениях

А какую цель ставит перед собой проект?

Создать условия для повышения качества речи учителей и педагогов дополнительного образования средствами педагогического тренинга «Экология речи учителя» в учреждениях основного общего образования и дополнительного образования детей г. Хабаровска

А назовите задачи проекта?

1. Организовать и провести в пяти образовательных учреждениях г. Хабаровска для учителей и педагогов дополнительного образования тренинг «Экология речи учителя» с последующим пост-тренинговым сопровождением участников для прояснения неясных вопросов в форме очного и дистанционного (он-лайн) консультирования;
2. Для привлечения внимания к проблеме экологии речи учителя и динамике развития проекта провести информационно-образовательную работу с использованием средств печатных изданий и Интернета (дневник проекта на сайте <http://статьчеловеком.рф/> , а также в социальных сетях);
3. Организовать запись и эфир видеорепортажа посвященного реализации проекта на местном телевидении;
4. Представить опыт работы на городской (краевой) конференции учителей;
5. Создать профессиональное интернет-сообщество учителей «Я за экологичную речь!»

А кто является партнерами проекта?

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 г. Хабаровска ([ссылка на документ](#))
 - ✓ Выписка из протокола педагогического совета об обобщении педагогического опыта ([ссылка на документ](#))
 - ✓ Выписка из протокола научно-методического совета с рекомендацией использования тренинга в образовательных учреждениях ([ссылка на документ](#))
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 г. Хабаровска ([ссылка на документ](#))
3. Муниципальное автономное учреждение «Средняя школа № 33» г. Хабаровска ([ссылка на документ](#))
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Кадетская школа № 1 г. Хабаровска ([ссылка на документ](#))
5. Хабаровский краевой Центр развития творчества детей и юношества

А как будет организовано информационное сопровождение проекта?

1. Регулярное размещение информации о шагах проекта на Web-сайте «Стать Человеком» в дневнике проекта http://статьчеловеком.рф/?page_id=1607 .
2. Регулярное размещение информации о шагах проекта в группах проекта социальных сетей «Фейсбук» (<https://www.facebook.com/groups/ekologiya.rechi.uchitelya/>) , «В Контакте» (<https://vk.com/ekologiya.rechi.uchitelya>)
3. Репортаж о тренинге на краевом телевизионном канале.
4. Публикация статьи в краевом печатном СМИ о ходе реализации проекта

А какие вы планируете количественные результаты?

✓	Количество охваченных проектом образовательных учреждений:	5
✓	количество учителей, принявших участие в образовательных программах проекта:	75
✓	количество проведенных тренингов:	5
✓	Количество проведенных «круглых столов»	1
✓	Количество консультаций:	20
✓	количество опубликованных статей о ходе проекта в региональных СМИ	1
✓	Представление опыта работы на городском семинаре учителей	1
✓	Количество радиоэфиров на местных радиоканалах	1

А какими будут качественные результаты?

У учителей и педагогов дополнительного образования детей появится альтернатива: строить свою речь с использованием языка претензии или без него, не только в профессиональной сфере, но и личной жизни.

Учителя не только получают информацию, но и увидят потенциал своего личностного роста, начнут формировать новый для себя опыт продуктивной, созидательной и экологичной жизни без высказываний в форме претензии.

Учителя, начавшие применять знания, полученные в ходе реализации проекта, очень быстро почувствуют, что количество конфликтных ситуаций и затруднений в их общении с учениками, их родителями и коллегами уменьшится.

Атмосфера, и в целом ситуация тренинга создадут условия, чтобы новые знания учителя начали применять в повседневной жизни, не откладывая эти знания «на потом».

Мы планируем, что в период реализации проекта со стороны образовательных организаций, как тех, с которыми мы столкнемся в процессе нашей работы, так и со стороны других организаций – внешних наблюдателей, а также отдельных лиц, поднимется интерес к нашей организации, появится их желание сотрудничать с нами.

А каким будет дальнейшее развитие проекта?

Руководителем и ведущим тренингов данного проекта является Дмитрий Вячеславович Верин-Галицкий – руководитель авторского педагогического проекта «Рука-в-Руке»,

<http://статьячеловеком.рф/ruka-v-ruke/>

Следующим шагом развития проекта «Рука-в-Руке» будет создание в 2018 году АНО поддержки и сопровождения родителей и детей «Рука-в-Руке», которая будет включать пять основных направлений своей деятельности:

- ✓ Индивидуальная педагогическая работа с подростками;
- ✓ Индивидуальная работа с родителями, детьми и подростками в формате коуч-сессий;
- ✓ Тренинги с подростками социально-мотивирующего характера;
- ✓ Тренинги с учителями;
- ✓ Тренинги и семинары с родителями

Тренинговая работа с учителями для нас является одной из важных, поскольку мы глубоко изнутри знаем проблематику школы и системы дополнительного образования детей, осознаем важность и необходимость этой работы, поэтому мы планируем дальнейшую работу с образовательными учреждениями в этом контексте.

Работа над проблематикой улучшения качества речи учителей будет продолжена. В дальнейшем мы планируем проведение образовательной программы «Тренинг «Экология речи учителя» в неохваченных проектом образовательных учреждениях. Мы планируем продолжить совершенствовать и углублять этот тренинг, а также в дальнейшем мы планируем создание и запуск тренингов «Претензия в речи родителей» и «Учимся говорить без претензии» для подростков.