



ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1452)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ 9 · 2015

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.
Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

Редакционная коллегия:

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»
Александр Асмолов, директор Федерального института развития образования, академик РАО
Владимир Беспалько, академик РАО
Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук
Дмитрий Григорьев, доцент, кандидат педагогических наук
Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области
Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ, директор СШ № 10 г. Лабинска
Валерия Мухина, академик РАО
Андрей Остапенко, профессор Кубанского государственного университета, г. Краснодар
Марк Поташник, академик РАО
Нина Целищева, редактор журнала «Народное образование»
Евгений Ямбург, доктор педагогических наук, академик РАО

Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), **Светлана Лячина** (ответственный секретарь),
Татьяна Абрамова (редактор), **Светлана Вишникина** (редактор),
Арсений Замостьянов (консультант), **Тамара Ерегина** (редактор),
Ольга Подколзина (старший редактор), **Евгений Руднев** (редактор выпуска),
Нина Целищева (редактор), **Елена Шишмакова** (выпускающий редактор),
Татьяна Озерцкая (перевод)

Производство: **Максим Буланов** (вёрстка), **Артём Цыганков** (технолог),
Людмила Асанова (корректор)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел./факс: (495) 345-52-00. Бесплатный звонок по России: 8-800-100-21-76
E-mail: narob@yandex.ru; narodnoe@narodnoe.org; www.narobraz.ru

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

Редакция журнала в своей работе использует лицензионную
Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс

Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс
оказывает информационный центр «Сплайн»

сплайн.рф
СПЛАЙН

www.debet.ru (495) 580-2-555

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка



СОДЕРЖАНИЕ

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

А.В. Гаврилин
**«Воспитание в провинции» или
воспитание «всем миром»?**

143

Теоретические и практические аспекты формирования и развития воспитательного пространства на муниципальном уровне. Многоуровневость воспитательного пространства и факторы, тормозящие его развитие. Единство воспитания и дух муниципалитета.

А.А. Остапенко,
Т.А. Хагуров
**Национальное воспитание:
от межэтнической толерантности
к интернациональной дружбе**

149

Воспитательная работа по формированию в гражданско-политическом сознании молодёжи ценностей интернациональной дружбы, культуры мира, патриотизма, гражданской ответственности.

С.Н. Майорова-Щеглова,
П.Н. Кривошеева
**Представления школьников
о политической жизни
в России: опыт исследования
проективными методиками**

157

Анализ представлений школьников о некоторых компонентах политической жизни в России. Новые компоненты представлений образов Родины и политика в конструктах детского восприятия, отличные от «архетипичных». Включение в политическую жизнь учеников средней школы образов, связанных с событиями времени, а не прошлых поколений.

И.В. Назарова
**Поколение Z – порождение
современной цивилизации или...?**

163

«Роботизация» сознания подрастающего поколения. Экспертиза и потенциал компьютерных игр в образовательном процессе. Общение детей в социальных сетях.

Д.В. Верин-Галицкий
**Цель воспитания —
какой ей быть?**

166

Поиск цели воспитания в современном мире и школе. Счастье детей. Стать взрослым — цель воспитания.

Электронная версия

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

С.С. Чагин
**Пять лемм информационной
экологии личности**

167

Противостояние информационной агрессии и экологизация информации. Компенсация информации негативного характера положительной информацией, системы информационной оценки и информированность, оптимизирование восприятия данных, саморазвитие, защита информационного поля.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ – КАКОЙ ЕЙ БЫТЬ?



Дмитрий Вячеславович Верин-Галицкий,
учитель средней школы № 32 г. Хабаровска,
педагог дополнительного образования

Образование есть совокупность обучения и воспитания. Но стоит констатировать, что в отечественном образовании произошёл сильный переко́с в сторону обучения, а воспитание в большинстве школ происходит по остаточному принципу и, как правило, состоит из набора мероприятий, называемых воспитательными. Во многом этот переко́с обусловлен тем, что в стране потеряны ориентиры, которые должны лежать во главе воспитания, ценности в разных социальных группах существенно отличаются, понятие общественной морали стало атавизмом, и в большой стране отсутствует национальная идея.

• национальная идея • цель воспитания • счастье • взрослый • нравственность

Реферат статьи получен автоматически с помощью программы TextAnalyst.
Полную версию статьи читайте на сайте www.narodnoe.org

Для взрослых счастье их детей заключается в том, чтобы дети выросли достойными людьми, смогли реализовать себя как личности, чтобы у них сложилась семейная жизнь, чтобы в их семьях родились дети, и тоже стали достойными людьми.

Итак, для того, чтобы наши дети (наши с вами дети) выросли достойными людьми, смогли реализовать себя как личности, чтобы у них сложилась семейная жизнь, чтобы в их семьях родились дети, и тоже стали достойными людьми, в первую очередь у них, к окончанию официального детства (окончанию школы), должны быть сформированы ряд черт и способностей, характеризующих их как взрослых.

Ребёнок должен стать взрослым — это главное основание, которое мы принимаем безоговорочно, соответ-

ственно для нас взросление — это главный процесс детства и его смысл.

А поскольку мы соглашаемся с тем, что «становиться взрослым» — это главная цель в воспитании детей, то давайте определим, по каким признакам мы выделяем взрослого человека из множества невзрослых, то есть переведем представленное выше определение в качества и способности человека, без которых представление о человеке как о взрослом невозможно и над формированием которых необходимо работать именно в детстве.

Если в детстве не сформировать взрослые черты характера и способности, а так же нравственные установки, то, выпустив ребёнка за порог школы, это сделать будет весьма затруднительно, а может быть и невозможно.

Поэтому, совершенно естественным образом у нас выкристаллизовалась цель воспитания, которая заключается в воспитании взрослого человека. **НО**