

ШКОЛА БУДУЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

*Д.В. Верин-Галицкий,
учитель МБОУ СОШ № 32,
г. Хабаровск*

С горечью стоит констатировать тот факт, что в современной российской действительности большое количество детей в своих родительских семьях не получают знаний по устройству и функционированию важнейшего и древнейшего социального института – семьи, перед их глазами нет полноценных отношений между мужем и женой, поскольку многие из них живут либо с одним из родителей, а с другим контактируют либо эпизодически, либо не контактируют с ним вовсе, либо отношения между родителями таковы, что они являют собой скорее пример негативного опыта.

Заканчивая школу, выпускник получает аттестат о среднем образовании, который в былые времена называли «аттестатом зрелости», но уже весьма давно это словосочетание практически не используется. Полагаем, что общество интуитивно почувствовало противоречие в этом эпитете и отвергло его, потому что понятие «зрелость» и отмеченные в аттестате в школьные успехи в современной российской действительности лежат в очень разных плоскостях и практически никак не пересекаются. Стоит честно признать тот факт, что школа как главный официальный институт социализации не учит «Быть мужем и женой», не учит «Быть родителем», т.е. не готовит ребенка к выполнению своих главных социальных миссий, в которых, знания по физике или химии и даже теорема Пифагора не помогают.

Основное воспитание дети получают в своих родительских семьях. Методика обучения традиционным школьным учебным дисциплинам откатывалась десятилетиями, а некоторых дисциплин – веками, начальный же опыт семейного воспитания ребенок получал в своей семье, и в дальнейшем в большинстве случаев транслировал его. Это неплохо работало, когда в семьях было много детей, и каждый ребенок учился у своего окружения: старшие заботились о младших, перед их глазами был пример воспитания родителями младших братьев и сестер; младшие же перенимали модель поведения старших, воспринимали не только родительское воспитание, но и воспитание старшими братьями и сестрами. Но в современных городских семьях, которые в большинстве случаев малодетны, эта модель не работает. И если даже семья может являть собой пример хороших семейных отношений, то для ребенка, или двоих детей с небольшой разницей в возрасте, педагогический эффект подготовки их к воспитанию своих будущих детей, как правило невысок, а большей частью он просто минимален.

Что делать? Как готовить детей к будущему родительству? Или никак не готовить и по-прежнему полагать, что со временем, взрослея, они сами получат все необходимые знания? Кто-то эти знания получит методом своих проб и ошибок, а их осмысление может оказаться запоздалым, потому что дров может быть наломано уже немало. Кто-то, совершая ошибки, и после, уже получив результат этих ошибок в виде своих проблемных детей, будет совершенно искренне считать, что он всё делал правильно (например, потому что его самого так воспитывали родители).

Едва ли кто станет возражать против простых родительских желаний в отношении своих детей:

- чтобы дети росли и вырастали нормальными людьми с сохранной психикой;
- чтобы с половой идентификацией у них не было проблем, чтобы мальчики вырастали мужчинами, а девочки – женщинами, а не странными существами непонятного пола;
- чтобы формировалась их нравственность, и в какой-то момент в будущем вы не почувствовали, что вы им нужны только в качестве источника финансирования, или... вообще вдруг стали не нужны;

- чтобы дети взрослея, становились самостоятельными и ответственными людьми, а не безответственными инфантильными созданиями;
- чтобы не боялись трудностей и могли преодолевать самые разные преграды, которые возникают на их жизненном пути;
- чтобы с разными людьми они могли находить общий язык, договариваться, искать компромиссы...

А как они вырастут такими, если их будущие родители не будут иметь представлений о том, как их такими вырастить? И вообще, что с ними делать кроме того как зачать и родить?

Поэтому, безусловно, что старшеклассникам необходимо давать представление о роли и месте семьи в культурном и эволюционном контекстах, о сути родительства, о принципиальных отличиях ребенка и взрослого, о закономерностях в воспитании, о педагогических инструментах воспитания детей, о личной ответственности за то, КАКИМИ станут будущие дети будущих родителей.

Особенность курса в том, что для большинства современных старшеклассников вопрос создания семьи и тем более воспитания своих детей воспринимается как что-то очень далёкое. Но в ранней юности, когда старшеклассники уже имеют определенный жизненный багаж, на многое, в том числе и на себя, смотрят критически, важны не назидания о том, что и как им делать в далёком будущем, а возможность, получая новую информацию, преломлять её через себя, через свой опыт, формировать в себе те ценности, которые позволят им в дальнейшем стать хорошими родителями и вырастить таких детей, о которых было сказано выше.

К одиннадцатому классу психика ребят уже относительно устойчива к принятию информации, которая может оказаться в конфликте с тем, что ребята видят в своих родительских семьях. Любой ребенок хочет, чтобы в его семье любовь, понимание, уважение, но не все в своих семьях это имеют. Поэтому очень важно постараться сделать так, чтобы картина семейного бытия, которую принял ребенок в детстве, и которая часто далека от идеала, не оказалась транслируемой в его дальнейшей взрослой жизни. Для этого необходимы весьма серьезные усилия самого ребенка, он должен очень сильно хотеть не повторять ошибок своих родителей, но он должен иметь ориентиры того, куда ему идти и должен знать, как это делать.

В МБОУ СОШ № 32 с сентября 2014 г. начались занятия на курсе по выбору для одиннадцатиклассников «Школа будущих родителей». Цель курса осветить концептуальные вопросы воспитания детей, семейного воспитания, показать, что быть родителем это и искусство, и большой труд, и постоянный поиск ответов, как на вечные, так и на вполне конкретные вопросы, которые ежедневно ставят дети перед своими родителями.

Форма проведения занятий отличается от традиционной работы учеников «за партами». Большинство занятий проводятся «в кругу», в формате педагогических тренингов, когда каждый видит каждого, и каждый может высказывать своё видение проблемного вопроса или ситуации.

С программой курса можно познакомиться по ссылке http://статьячеловеком.рф/?page_id=806 .

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?»: АСТ, Астрель, Харвест; Москва; 2008;
2. Леви В. Л. «Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок»: Торобоан; М.; 2006;
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Дети без семьи»: Педагогика; Москва; 1990;
4. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых»: Питер, СПб 2010;
5. Цукерман Г.А., Бугрименко Е.И. "Учимся читать и писать. Школьные трудности благополучных детей": Знание, Москва; 1994.

