

*Д.В. Верин-Галицкий,  
учитель средней школы*

В рамках XII Конкурса имени А.С. Макаренко, который состоялся 1-5 апреля 2014 года в ВДЦ «Орленок», инициатором и организатором которого является редакция журнала «Народное образование», был объявлен заочный конкурс «Педагогическая туфта»<sup>1</sup>. Целью которого является выявление псевдоинноваций.

То, о чем я сейчас буду говорить, это моё сугубо личное мнение, с которым можно соглашаться, можно не соглашаться, можно просто от этого мнения и от меня лично отмахнуться как от назойливой мухи<sup>2</sup>, можно недоумевать относительно того, что я не иду в ногу со временем и не понимаю важности вопроса и ситуации... Но я так считаю. А любое мнение складывается из того, что стоит за плечами человека, носителем которого он является: его знаний, его опыта, его культуры, его ценностных установок, его способности к анализу. За моими плечами почти четверть века работы в школе в роли учителя и педагога допобразования – руководителя детского туристского клуба, а также весьма несправедливый интерес к изучению психологической проблемы взросления детей до подросткового и подросткового возрастов и путей педагогического сопровождения этого очень непростого процесса.

Поскольку, эта статья мной написана в рамках номинации «Педагогическая туфта», то позволю себе некоторую весьма умеренную порцию стёба и адрес инноваторов от образования. Простите, имею право. Как говорится не мы такие, а... просто нам, школьным учителям, приходится обороняться от слишком ретивых инноваторов<sup>3</sup>, которые едва ли знают, что такое честный педагогический труд, каков его смысл, а свои инновации придумывают вдали от реалий школьной жизни. А смысл его не в той шелухе, которой они сегодня завалили продолжают заваливать всё наше образование, а в том, какими станут наши дети выйдя за порог школы, что они будут из себя представлять, что будут уметь делать, как будут мыслить, какие ценностные установки будут управлять их поведением, их отношением к людям, всей их жизнью... А те глобальные инновации в образовании, свидетелем которых я являюсь, по моим ощущениям, работают не на процветание своей страны, а на благо мировой буржуазии (один ЕГЭ чего стоит). А мировая буржуазия, как вы понимаете, совершенно не заинтересована в процветании нашего государства, т.е. и в его экономической мощи, и в его человеконаправленной социальной политике. Пусть лучше Россия поставит сырьё промышленности развитых (и не очень) стран, а умные мальчики и девочки с российскими аттестатами, в поисках трудовой реализации и пространства для лучшей жизни, пополняют ряды интеллектуальных работников мировых корпораций.

Итак, некоторое время назад нам объявили, что мы семимильными шагами под инновационным флагом развития движемся в сторону информационного общества. Информацию сделали идолом и стали на неё молиться. Компьютеры как универсальные устройства для работы с информацией самого разного рода, очень сильно изменили нашу жизнь. Само по себе это явление вроде бы плохим не назовёшь и налицо прогресс, ведь многое, с появлением компьютерной техники, действительно стало очень удобным. И эту статью я пишу с использованием персонального компьютера и текстового процессора MS Word. Но... от прогресса до регресса путь может оказаться весьма коротким. Каких-нибудь два-три десятка лет. Ну, вот хотя бы... Дали ребенку в руки калькулятор, и... современные дети повально не умеют выполнять операций устного счета в диапазоне от

---

<sup>1</sup> Положение о Международном конкурсе имени А.С. Макаренко. Журнал «Народное образование». Москва. 2013, № 10, С.77-84

<sup>2</sup> О проблеме изложенной ниже я уже писал в статье «Каким быть современному учителю?» в 2011 году. По прошествии нескольких лет эта проблема остроты не потеряла. Верин-Галицкий Д.В. «Каким быть современному учителю?». Журнал «Директор школы». Издательство «Сентябрь». Москва. № 1, 2012 г. С. 17-23. Та же статья в «Журнале руководителя управления образованием», Москва. № 1, 2012 г.

<sup>3</sup> Одним из отличительных признаков последнего десятилетия в нашей стране является направленность различных сфер человеческой деятельности на инновационное развитие. Если ты хочешь быть на плаву, то обязательно необходимо «замутить» что-нибудь инновационное. При этом часто и неважно, что придуманная инновация может оказаться бесполезной, а возможно и вредной. Разбираться в причинно-следственных связях её внедрения времени нет. Динамичность постиндустриального информационного общества гонит человека только вперед. Только вперед и только к инновационной экономике! Безусловно, и нашему образованию тоже необходимо стать инновационным. Хотя в истории отечественной педагогики столько того самого инновационного опыта, который и апробирован, и описан, только бери и делай. Но нет, игра в изобретение велосипеда, по всей видимости – это наш национальный вид спорта. Только вот велосипеды получают на квадратных колесах и с ездой у них проблемы.

нуля до ста. Внедрили в образование программу Microsoft PowerPoint, изначально предназначенную для представления коммивояжёрами товаров и услуг своим потенциальным клиентам, и... многие современные учителя уже не могут обходиться без PowerPoint-презентаций к своим урокам, которые часто просто текст на экране, предназначенный для его устного произнесения учителем, и этот текст следовало бы говорить по памяти, уж не говоря о том, что учитель должен работать глаза в глаза... А какие могут быть «глаза в глаза», когда учитель читает текст с экрана? И если что случается с компьютером, проектором, напряжением в сети или происходит любой другой технический сбой, то у учителя паника и, возможно, сорванный урок!

Так что прогресс штука весьма опасная. Говорят, надо знать меру использования... ну чего либо. А кто определит эту меру? Сам человек? Хм-хм... Ну, попробуйте третьекласснику объяснить, что во время выполнения домашней работы, считать лучше в уме или в столбик на бумаге, когда у него в руках самый обычный калькулятор (сотовый телефон, планшетный компьютер и пр.) и хочется быстрее разделаться с домашкой, которая выполняется, когда ребенок дома один? Удачи вам, может у вас получится! Пробуйте, убеждайте...

Третьеклассник упрощает себе жизнь. Современным взрослым тоже надо упрощать свою жизнь, ведь у них вообще совершенно нет времени, им постоянно некогда и не до рутины!... Ну а тем, у кого времени много, им, как правило, просто лень напрягаться. Вообще, зачем напрягаться, когда это может сделать кто-то или что-то? И это очень успешно используют в своих целях идеологи общества потребления. Да, да мы теперь не только информационное общество, но еще и общество потребителей. (Об этом нам тоже объявлено с высоких трибун. Мне лично очень неприятно осознавать, что общество, частью которого я являюсь, – это общество потребителей. В моём восприятии общество потребителей ассоциируется с чем-то нечеловеческим, чем-то ненасытно-животным, с каким-то стадом.)

К сожалению, очень многим людям невдомёк, что упрощая себе множество операций, которые стоило бы выполнять в повседневной жизни, даже если мы, по нашему мнению, продуктивно заполняем высвободившееся время, и особенно подсаживая на эту иглу своих детей, мы получаем множество проблем скрытого плана. Т.е. аукнутся они нам потом, через какое-то время. К таким современным информационным новшествам в образовании, таящим ряд угроз детям, их родителям и учителям, но скрываемых под весьма привлекательной инновационной оберткой, по моему мнению, относится социальная сеть «Дневник.ру». Давайте будем разбираться.

Итак, Всероссийская бесплатная школьная образовательная сеть «Дневник.ру», именно так указано на первой странице этого web-ресурса.

Что это? Интегральная on-line среда, включающая в себя возможности составления и ведения расписания уроков, электронный журнал, электронный дневник (отметки учеников по предметам и домашние задания), конструктор отчетов для учителей, конструктор школьного сайта, электронная библиотека, хранилище предметных медиа-ресурсов, личные страницы пользователей, возможность обмена сообщениями внутри сети и пр., и пр. Всё здорово, всё красиво, столько возможностей, ну просто счастье должно во всех школах наступить! Правда есть некоторые противоречия этих инноваций и с традиционным укладом школьной жизни, и с механизмами взросления детей, и с перегрузом учителей, да просто со здравым смыслом.

Главным документом школьной отчетности учителя является классный журнал, главный смысл которого фиксация посещаемости и успеваемости учеников, тем урока, домашних заданий.

Насаждая сверху требование к ведению «Дневника», вопрос о ведении бумажного журнала не снимается (потому что он является официальным документом работы учителя и который по окончании использования уходит в архив и хранится много лет), поэтому учителю приходится выполнять ещё работу с электронным журналом, подчас требующую времени значительно больше на впечатывание отметок в клетки<sup>4</sup> (в довесок к тому, что учитель делал всегда и продолжает делать сегодня). Существующая практика ведения отчетности в нескольких вариантах одновременно (основной классный журнал и электронный журнал<sup>5</sup>) превращает и без того малопривлекательную на сегодняшний день работу учителя в ад. **Ни один нормальный учитель во время урока не будет работать с электронным журналом. Во время урока он занимается уроком и детьми.**

**Во время урока учитель не должен свой взгляд и своё внимание переключать от класса и учебного материала на экран монитора.** Категорически не должен. Учительский труд – это работа глаза в глаза, и не как

---

<sup>4</sup> Отметим, что в регионах скорость передачи данных в сети Интернет оставляет желать лучшего. Напечатаешь в клетке отметку, введешь её, а потом ждешь, когда же эта отметка будет принята сервером, и можно будет вводить следующую. Удовольствие от такой работы весьма сомнительное.

<sup>5</sup> На таких предметах как иностранный язык, технология, информатика класс в городской школе, как правило, делится на подгруппы, которые занимаются с разными учителями. И, как правило, учителя, работающие с подгруппами, ведут еще свой личный журнал, потому что во время урока классный журнал у них часто физически не оказывается, он в это время находится у другого учителя, ведущего урок порой в другом конце школы или на другом этаже. Т.е. таким учителям приходится иметь дело с тремя журналами: классным журналом, своим журналом, журналом с сайта «Дневник.ру».

иначе. Если дети не видят глаз учителя, то в его ухо (или профиль) они смотреть не будут, а соответственно и о каком-то их внимании к уроку и речи быть не может. К сожалению, инициаторы подобных инноваций этих простых вещей не понимают, они же уроки не ведут.

Поскольку нормальный учитель во время урока электронным журналом с портала «Дневник.ру» не занимается, то он вынужден заниматься им в ущерб внеурочного, скрытого от посторонних глаз рабочего времени. Что это за время?

Во-первых, это перемены между уроками. Смею напомнить, что учитель он вообще-то человек. Как бы многим сегодня не хотелось этого слышать, но учительская работа является весьма и весьма эмоционально нагруженной. По окончании урока учитель должен отдохнуть, он должен подготовиться к следующему уроку, он должен сходить в туалет, выпить чашку чая, а если он с классом дежурит по школе, то должен быть с детьми и дежурить. И не стоит забывать, что школа – это то место, в котором педагогам часто приходится разрешать различные ситуации, которые неожиданно могут возникать в детских коллективах.

Во-вторых, это время после уроков. Это время подготовки к урокам на следующий день, это время проверки тетрадей, а еще, если учитель является классным руководителем (коих большинство), то это еще и время выполнения задач, связанных именно с классным руководством. Увы, но инноваторы в шкуре учителя с нагрузкой в тридцать часов в неделю или более (при ставке восемнадцать, но на восемнадцать не прожить, да и работать в школе скоро станет некому) и классного руководителя, скорее всего не оказывались, да и едва ли окажутся – не барское, простите, дело<sup>6</sup>.

**А еще учитель должен книжки читать, потому что он должен и сам развиваться, иначе он со временем превратится лишь в поставщика образовательных услуг (с коими нас сейчас позиционирует власть) и перестанет быть учителем.**

При такой ситуации с рабочим временем учителя ему либо приходится это время «оптимизировать», что идет во вред его главной работе (меньше времени на подготовку к урокам, тетради начинают проверяться реже, на работу с классом времени не остаётся и пр.). Поскольку любое ускорение естественной биологической скорости выполнения операций (которая у каждого человека своя), подобная «оптимизация» очень сильно вредит и психологическому, и соматическому здоровью человека, ухудшает его зрение. Либо работа над заполнением журнала с портала «Дневник.ру» откладывается на время, когда «всё главное уже сделано». И тогда учитель заполняет электронные клетки либо до позднего вечера в школе, либо до поздней ночи дома. Тем самым, давая возможность инноваторам забрать у учителя его личную жизнь и здоровье, превратив его фактически в раба образовательных услуг.<sup>7</sup>

Про то, что приходя вечером домой, учитель должен посвящать время своей семье (а не общению в режиме on-line с родителями учеников и заполнению электронных клеток), инноваторами от образования весьма старательно замалчивается, а возможность «из дома» заниматься общением с родителями подаётся чуть ли не как благодать. Ведь главное предоставление образовательных услуг населению! А учитель, его личная жизнь, его родные дети, его здоровье... так ведь он всего лишь поставщик образовательных услуг<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> **Гавриил Леви.** *Должность:* Генеральный директор проекта «Дневник.ру». *Образование:* В 1999 году окончил Международную Школу Герценовского Университета и поступил в Санкт Петербургский Государственный Университет на факультет международных отношений. В 2001 прошел конкурс в несколько тысяч человек на место и перевелся в Колумбийский Университет в Нью Йорке, который с отличием окончил в 2004, по двойной специализации Экономика/Компьютерные науки. *Карьера:* После окончания университета участвовал в создании одной из крупнейших онлайн брокерских фирм в мире - Capital Market Services LLC. В компании отвечал за управление проектами по разработке всей линейки продуктов, включая флагманскую торговую платформу Visual Trader. За 5 лет компания выросла от стартапа до крупного бизнеса - 100 000 клиентов, \$500 миллиардов оборота торговых сделок в месяц, 8 глобальных офисов, включая R&D центр на 70 человек и Европейский офис продаж в России, который Леви создал и возглавлял с 2007 года. В 2010 году CMS была продана Gain Capital, а Леви вошел в консультационный совет объединенной компании. В 2009, вместе с группой талантливых программистов и экспертов из области образования, Леви запустил Дневник.ру – проект, который должен произвести революцию в образовании, сделав его технологичным, актуальным и доступным для всех. На посту генерального директора Леви отвечает за стратегию, операционное планирование, создание команды и глобальное развитие. (Источник: <http://company.dnevnik.ru/speakers/>) Увы, но человек, который собирается провести революцию в образовании, какое отношение к образованию имеет?

<sup>7</sup> Смею напомнить, что традиционно в основе оплаты труда учителя лежит количество уроков проводимых им в неделю (при переходе к НСОТ при расчёте основной части зарплаты школьными бухгалтериями этот принцип по-прежнему является доминирующим, потому что он понятен), а всё скрытое рабочее время (кроме времени на подготовку к урокам, которое включено в оплату урока, и времени на работу классного руководителя), как правило, остаётся скрытым и от оплаты в том числе.

<sup>8</sup> К сожалению, учителя своей социальной пассивностью сами позволяют загнать себя в образовательное рабство.

А теперь посмотрим на проблему электронных on-line-дневников с точки зрения их влияния непосредственно на детей.

Для начала несколько простых педагогических смыслов обычного бумажного дневника (если же конечно классный руководитель, учителя и родители следят за тем, чтобы он вёлся).

Дневник для ребенка является не только местом, куда записываются домашние задания, но и является его основным документом в учебной работе. И очень важно с начальной школы формировать отношение к нему именно как к документу. Аккуратное ведение дневника, за чем должны следить взрослые, дисциплинирует ребенка. Дневник является не просто посредником между учителем и родителем, а посредником, который в руки родителю передаёт **сам** ребенок. Это очень важный момент. Такой дневник материален, он хранит в себе множество следов оставленных самим учеником, его родителями, учителями. Он как документальная книга жизни ребенка на протяжении учебного года.

Плохая отметка в дневнике появилась, или запись учителя о недостойном поведении, обычному средне-статистическому ребенку (не махровому двоечнику, которому всё равно) необходимо время для того, чтобы пережить эту ситуацию, понять, каким образом он будет разговаривать с родителями. Возникает ситуация выбора одного из нескольких путей дальнейших его действий: как поступить? что сказать родителям? как описать ситуацию? а может ничего не говорить, а выучить, завтра исправить отметку и тогда сказать, что сегодня «пять», хотя вчера была «два», но это уже неважно, потому что сегодня «пять»... Выбор того или иного пути зависит от внутренних установок ребенка, сформированных у него родителями, учителями, людьми его ближайшего окружения. На таких выборах ребенок учится принимать на себя ответственность. И без таких выборов взросление невозможно. Прожить ситуацию, пережить её во внутреннем с собой диалоге, сделать выбор своих дальнейших поступков в отношении этой ситуации, принять на себя ответственность за этот выбор, пойти по пути своего выбора, хотя бы может быть и понимая, что если сделанный выбор с точки зрения родителей является предосудительным, то за него, возможно, придётся ответить – всё это есть не что иное, как очень важные шаги взросления.

Если же исключить бумажный дневник как посредник и некоторую отсрочку во времени между школьным событием и тем, когда о нём узнают от самого ребенка и(или) из бумажного дневника, а сделать уведомление родителей мгновенным (например, смс-сообщение или письмо в электронной почте с портала электронного дневника) то, ребенок, принимая как данность, что родители уже итак всё знают, уже не осмысливает произошедшее, в этом отпадает необходимость, не ищет путей дальнейших своих действий, а соответственно не принимает на себя ответственности за свой выбор, а либо готовится к обороне (которая может быть как и активной – ребенок ищет и находит оправдания и виноватых, так и глухой – ребенок ставит стену), либо вообще перестаёт реагировать на оценки даже как на раздражитель (ведь всё равно накормят, напоят, оденут, а мобильный телефон и Интернет оплатят и пр.). Та цепочка шагов, которые должен проходить ребенок, проживая и переживая отметку «по пути домой», в этом случае просто исключается.

Информация для родителей о ребенке в отношении его отметок, поведения (если речь не идет о криминальных событиях) должны передаваться от учителя родителям только через самого ребенка устно либо посредством обычного дневника. Если же это происходит напрямую (без посредничества самого ребенка), например средствами ИКТ, то является не чем иным как механизмом слежки за ребенком. И ведь давно известно, что для того, чтобы ребенок вырос самостоятельным, ответственным, волевым, мог критически оценивать себя и мир вокруг себя, совершенно необходимо, чтобы он рос в пространстве, которое требует от него проявления этих взрослых черт характера и способностей. Слежка же за ребенком сводит к нулю вообще какую бы то ни было потребность в их проявлении, а соответственно в развитии этих черт и способностей. И как результат – путь к несамостоятельности, безответственности, безволию, неспособности к рефлексии. Хотите получить такого? Создайте вокруг ребенка тотальный контроль, а в качестве одного из инструментов такого контроля используйте «Дневник.ру».

Что касается доступности информации о домашних заданиях детям и родителям, о которых так ратуют создатели подобных сервисов, то, опять, возвращаясь к педагогической целесообразности, действительный смысл имеет именно запись задания в обычном бумажном дневнике (документе ученика) сделанная рукой ученика. Этот смысл и в дисциплинировании, и в акценте «**я должен** записать задание в дневник», а не «**мне должны** записать задание в электронный дневник» (проблема приобщения к иждивенчеству). Ребенок должен записывать задание сам, как, впрочем, и сам выполнять его, а не его мама вылавливать это задание в сети и делать его либо вместе с ребенком, либо за него.

Наша большая страна очень разнородна. И образовательная ситуация вокруг какой-нибудь супер-пупер гимназии в большом городе и в обычной общеобразовательной школе в рабочем посёлке на окраине города или деревне, в которой большинство трудоспособного населения едва сводит концы с концами – слишком отличаются. Многие мои коллеги как городских, так сельских школ, с которыми приходилось на эту тему общаться-

ся, недоумевают, что их работа по заполнению «Дневника.ру» вообще непонятно для чего нужна. Единицы родителей туда заглядывают. В этой ситуации вообще получается, что заполнение «Дневника» нужно для самого «Дневника». Т.е. «Дневник» ради «Дневника». Но это уже нонсенс.

Вернусь к названию этого интернет-проекта «Всероссийская бесплатная школьная образовательная сеть «Дневник.ру». Обратите внимание, в названии нет слова «социальная сеть», а есть «школьная образовательная сеть». Но каким бы не было название, по сути, хотя и со специфическим школьным уклоном, это социальная сеть. А для любой сети важно, чтобы зайдя в неё, пользователь как можно больше времени провел в ней. Потому она и сеть. А может лучше всё-таки лучше отметки выставлять в простенький бумажный дневник, и домашние задания писать там же? А всем нам взрослым делать так, чтобы дети не в социальных сетях просиживали, тратя время на разглядывание фотографий знакомых и незнакомых людей, глупых видеороликов, да вели бессмысленную переписку, а бежали бы на спортивные секции, в кружки технического творчества, в вокальные студии, в социальные отряды, да много еще куда, но туда, где поменьше Интернета, а побольше реального общения глаза в глаза детей и взрослых, побольше реальных дел, которые делают детей людьми.

И еще. «Дневник.ру» – это ООО, то есть общество с ограниченной ответственностью, т.е. по сути это коммерческое предприятие, и ни одно коммерческое предприятие не будет работать за идею на принципах волонтерства. Цель коммерческого предприятия – зарабатывать деньги и получать прибыль. Когда организация получает прибыль силами своих работников, получающих от этой организации заработную плату, вопросов нет. Пусть работают. Что же получается с «Дневником»? Есть офис с администрацией, программистами, маркетологами и другими работниками. Есть непосредственно программная среда, хранящаяся на сервере и запущенная в сеть Интернет. По всей видимости, есть лобби в Министерстве образования РФ, которое имеет свой интерес в продвижении «Дневника» (поверьте, это всего лишь моё предположение и не более того, мне же про это само Министерство не рассказывало, и, как полагаю, не расскажет, но просто мы слишком хорошо знаем про откатную экономику и как запускаются в нашей стране многие проекты). И... и есть огромное количество школьных учителей всей нашей большой страны, которые в счет своего времени заполняют электронные клетки «Дневника» – выставляют оценки учащимся. В каких-то школах учителя получают доплаты из премиального фонда школы за ведение «Дневника», но, полагаю, что в большинстве школ (отмечу, что я опять всего лишь предполагаю), учителям просто сказали: «Вы должны!». Ни один учитель нашей большой страны, заполняющий электронные клетки в «Дневнике», не имеет никаких договорных отношений с ООО «Дневник.ру», он является всего лишь пользователем социальной сети, соответственно он не получает за свою работу заработную плату от ООО «Дневник.ру», т.е. по сути дела, эта деятельность учителя является подневольным трудом, а деятельность ООО «Дневник.ру» и тех, кто заинтересован в этой «инновации» по большому счету является противоправной. А без этой армии бесплатных для ООО «Дневник.ру» работников, существование этой организации смысла иметь не будет. То есть, перед нами весьма умело выстроенная схема заработка, реализованная современным Остапом Бендером.

«Дневник.ру» – это социальная сеть. Любая социальная сеть предполагает добровольное участие в ней пользователей. И зададимся вопросом, а по доброй ли воле школьные учителя выставляют отметки в «Дневнике»? Что-то вот в своём окружении я таких не знаю, они заложники давления администраций своих школ, которые в свою очередь являются проводниками политики вышестоящих организаций.

Еще раз повторюсь, что меня можно считать отсталым и не понимающим духа эпохи. Но после своих уроков, которые я провожу по честному, после того, как я подготовил уроки следующего дня, проверил детские письменные работы и выставил оценки за них в классный журнал, я хочу заниматься со своими школьными учениками внешкольной воспитательной работой, хочу читать, хочу петь, хочу самому заниматься спортом, потому что это просто жизненно важно, хочу воспитывать своих детей, хочу просто жить содержательно и интересно, а не сидеть перед компьютером и выполнять совершенно странную своим смыслом работу, забирающую драгоценное время жизни, силы и здоровье, после которой ни времени, ни сил на всё остальное вышперечисленное просто не остаётся.

Всех, кто дочитал до конца эту статью, приглашаю на страницы моего авторского web-сайта «Стать Человеком» <http://статьчеловеком.рф/>