

# «Почему я этим занимаюсь?»

Эссе

Д.В. Верин-Галицкий

Основа профессиональной деятельности любого человека – это ответ самому себе на вопрос: Почему я этим занимаюсь? Не буду оценивать ответы на этот вопрос других людей. Буду отвечать сам за себя.

Еще учась в девятом классе, в 1986 году, я сам для себя решил: буду работать в школе учителем. Ситуация в стране была относительно стабильная и жить на учительскую зарплату тогда было возможно. И вообще не стоял вопрос, что школьные учителя будут жить значительно хуже, чем большинство работающего населения. Через год, к моменту окончания школы, решение о выборе учительской профессии не изменилось.

За достаточно большой период своей педагогической работы, я для себя определил несколько очень важных положений, по которым и живу в школе, и в своём детском туризме. Они являются своеобразными методологическими основаниями. Всё остальное – это просто профессионализм. Давайте мы с Вами на них посмотрим.

## **1. Я работаю с Детством.**

И только с ним. С тем детским миром, который меня окружает. А он ведь совершенно другой, и совершенно не такой как мир взрослых. Дети они дети, а не недоросшие взрослые. И принятие ими окружающего мира совершенно иное, совершенно не такое как у их родителей и «взрослых» учителей. Себя же к «взрослым» учителям не отношу до сих пор. Потому что «лучше быть молодым щенком, чем старой райской птицей» (Марк Твен). И порой непонятно, да и обидно, что взрослые насильно насаждают детям свои взрослые игры под самыми благовидными предлогами. Ведь они же лучше знают, что детям надо!

Другой это мир. Другой! И доступ взрослым в него открыт далеко не всем. И, к сожалению, не открыт он даже многим, работающим в школе, учителям.

## **2. Никого ничему не учить.**

Казалось бы совершенно абсурдное для учителя утверждение. Попытаюсь объяснить тот смысл, который я вкладываю в этот постулат.

Весь тот учебный материал, с которым мы работаем – это всего лишь средство для развития памяти, мышления, логики, культуры, эрудиции, овладение какими-то навыками – в общем, подготовка в период от 7 до 17 лет к тому, что будет после 17-ти лет. Ну, такой это период, когда возможно всё вышеперечисленное развивать и вообще создавать потенциал для будущей жизни, работая с учебным материалом, который как таковой, как вещь в себе, в большинстве своём не является жизненно важным во взрослой жизни. И наша задача, и детей и учителей – добросовестно работать с учебным материалом. И во время этой работы что-то должно происходить – развиваться память, мышление, логика, культура, эрудиция и пр. Только и всего.

Пока живёшь в профессии с мыслью «научить», то едва ли научишь. При этом можно биться, а результата не будет. Как только эту мысль отпускаешь от себя и принимаешь, что «мы живем, что-то делаем и при этом становимся чуть-чуть лучше (чуть-чуть больше умеем, чуть-чуть больше знаем) – значит, мы растём, и растут наши дети, с которыми мы работаем». Поэтому важно понимать, что в школе учитель не для того, чтобы «научить», а **чтобы быть с детьми, жить с детьми, чтобы они от этого становились лучше, чтобы они росли, чтобы они выросли при нашем непосредственном участии**. Это моё глубокое убеждение.

Меня можно упрекать, что я играю словами. Отнюдь. Для **меня** слово «учить» является производным от слова «Учитель», которое имеет одновременно простой и вместе с тем очень глубокий смысл: влиять на становление молодого человека. В восточной культуре это слово **Сенсей**. Каждый ли школьный учитель может взять на себя ответственность влиять на становление молодого человека? Да и может ли он по большому счёту это делать в современном мире? Имеет ли он право на это?

Почему не может? Потому что не может нищий учитель быть для нынешних детей значимым человеком. И надо иметь очень мощный потенциал, чтобы стоять над всей этой нищетой и являться для детей **Значимым взрослым**. Быть тем человеком, который может им что-то дать кроме Теоремы Пифагора или Законов Ньютона. Ведь создавать ЧЕЛОВЕКА неизмеримо сложнее, чем давать школьно-книжные знания. Не правда ли?

Никого ничему не учить – это не быть учителем поучающим.

Никого ничему не учить – это значит, не наделять своих учеников «правильными знаниями».

Никого ничему не учить – это, прежде всего, задавать вопросы о мире, который окружает нас самому себе, детям и пытаться искать для них ответы. Самому искать. Вместе с детьми искать.

Никого ничему не учить – значит не бояться произносить эти слова.

### **3. Получать удовольствие от работы.**

Иначе невозможно. Для меня жизненно важно начинать каждый урок со слов, с одной стороны простых, но вместе с тем приводящих в какой-то трепет, слов, которые должны произноситься в полной тишине: «Здравствуйте, садитесь!» Иметь возможность разговаривать с детьми. Улыбаться им и получать их улыбки в ответ. Просто быть с ними.

Если бы этого не было, работал бы я тогда в школе? Едва ли.

### **4. Быть учителем.**

Смысл слова «Учитель» к моему пониманию пришел из моего детства, из моего детского спорта: брать ребенка за руку и вести за собой. Мне очень повезло, потому что в моей жизни был такой человек, которого я считаю своим главным Учителем – человек, который вывел меня из детского туризма в спортивный туризм... и привел снова к детскому туризму, привел к школе.

Поскольку я прошел ту Школу, которую прошел, это не могло не отразиться на моём отношении к тому, что я делаю здесь, на своём рабочем месте.

Как-то, мне подарили слова, которые, чуть-чуть трансформировавшись, стали моими, стали таким очень коротким, но очень ёмким жизненным девизом:

***Я учу тебя, ты идешь за мной!***

Вот так и живу. Сейчас трудно сказать, что для меня более приоритетно: заниматься спортивным туризмом с детьми или быть школьным учителем, потому что, возвращаясь к первому своему постулату:

***Я работаю с Детством!***

С уважением.

Верин-Галицкий Дмитрий Вячеславович